
Falster Efterskole

Indholdsplan



Skoleåret 2016 – 2017

Ankomst dato : 11.08.2016

Afgangsdato : 24.06.2017

Falster Efterskole

Nykøbingvej 266, 4800 Nykøbing Falster

www.falsterefterskole.dk

info@falsterefterskole.dk



Indholdsplan for Falster Efterskole

1.	Skolens formål og værdigrundlag	s. 3
1.1	Skolens formål	s. 3
1.2	Skolens værdigrundlag	s. 3
1.3	Skolens samvirke	s. 4
2.	Skolens elevgrundlag	s. 4
2.1.	Elevoptagelse	s. 4
3.	Efterskolelivet	s. 5
3.1.	Kontaktgrupper	s. 5
3.2.	Kontaktlærerordningen	s. 5
3.3.	Bo forhold	s. 5
3.4.	Praktisk arbejde	s. 6
3.5.	Lektie-/ Stilletime	s. 6
3.6.	Fællesmøde	s. 6
3.7.	Weekendaktiviteter	s. 7
3.8.	Dagsrytme - hverdag	s. 7
4.	Uddannelsesorientering. Mål og midler.	s. 8
4.1.	Uddannelsesplaner og vejledning	s. 8
4.2.	Brobygning	s. 8
4.3.	Selvvalgt obligatorisk opgave	s. 9
5.	Anderledes dage/uger	s. 9
5.1.	Intro ugen	s. 10
5.2.	Projektuger	s. 12
5.2.1	Projektuge	s. 12
5.3.	Prøveperioder / terminsprøver	s. 13
5.4.	Studieture	s. 14
5.5.	Afslutningsdage	s. 14
6.	Sundhedsprofilen	s. 14
6.1.	Kost	s. 15
6.2.	Rygning og alkohol	s. 15
7.	Skolens fag og timefordeling	s. 15
7.1.	Skolens fag	s. 15
7.2.	Timefordeling	s. 16
7.3.	Ugentlig Skema	s. 17
7.4.	Undervisningsplan og Indholdsbeskrivelse af fagene	s. 18
7.4.1.	Undervisningsplan for faget Matematik	s. 18
7.4.2.	Undervisningsplan for faget Geografi	s. 19
7.4.3.	Undervisningsplan for faget Biologi	s. 20
7.4.4.	Undervisningsplan for faget Engelsk	s. 21
7.4.5.	Undervisningsplan for faget Tysk	s. 22
7.4.6.	Undervisningsplan for faget Kunst&Design	s. 24
7.4.7.	Undervisningsplan for faget Fysik/Kemi	s. 25
7.4.8.	Undervisningsplan for faget Religion	s. 26
7.4.9.	Undervisningsplan for faget Sløjd	s.
7.4.10.	Undervisningsplan for faget Dansk	s. 28
7.4.11.	Undervisningsplan for faget Historie	s. 29
7.4.12.	Undervisningsplan for faget Idræt	s.30
7.4.13.	Undervisningsplan for faget Dansk som andetsprog	s. 31
7.4.14.	Undervisningsplan for faget Samfundsfag	s. 32



1. Skolens formål og værdigrundlag

1.1. Skolens formål

Falster Efterskoles formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler. Efterskolen skal styrke elevernes fortsatte dannelse og uddannelse, så de kan indgå i det demokratiske samfund på kvalificeret vis.

Efterskolens dagligdag bygger på dialog, demokrati, ansvar, folkelig oplysning, livsoplysning og fællesskab, og såvel undervisningen som samvær skal tilrettelægges ud fra disse kriterier. Efterskolen skal være stedet for skabelse og personlig vækst.

1.2. Skolens værdigrundlag

Falster Efterskole har til formål at være en moderne fri efterskole. Det grundlæggende for skolen vil være det personlige møde mellem elever, lærere og det øvrige personale. Efterskoleformen giver mulighed for dybde og indsigt i menneskelivet døgnet rundt, og denne unikke skoleform er udgangspunkt for skolen og dens værdier.

Mødet mellem elever og ansatte giver mod på livet, venner for livet og en forståelse af andre mennesker på tværs af menneskelige og kulturelle forskelle.

På Falster Efterskole lægger vi stor vægt på: *dialog, demokrati, ansvar, folkelig oplysning, livsoplysning og fællesskab*. Begreberne får liv i vores værdigrundlag:

VÆRDIER

- *Vi tror på, at en faglig udvikling vil ske gennem fordybelse i bøgernes verden, arbejde koncentreret og projektorienteret.*
- *Vi tror på, at man med åbenhed, tolerance og dermed forståelse for det andet individ via udøvelse af dialog kan være med til at skabe fællesskabet..*
- *Vi tror på, at man gennem faglighed og fællesskab kan holde dårlige vaner borte. Ved at holde dårlige vaner borte kan vi udvinde menneskets sande identitet frem og skabe en god samfundsborger..*
- *Vi tror på, at det personlige møde mellem elever og ansatte giver mod på livet, venner for livet og en forståelse af andre mennesker på tværs af menneskelige og kulturelle forskelle..*

Falster Efterskole skal være et sted, hvor eleven kan fordybe sig, sit hoved og hjerte til at kaste lys over det store spørgsmål: Hvad vil det sige at være menneske?

1.3. Skolens samvirke

Falster Efterskole er en efterskole for eleverne der går på 8., 9. og 10. klassetrin. Skolen ligger på Nykøbingvej 266, 4800 Nykøbing Falster. Undervisningslokalerne, elevværelserne og opholdsstuerne, køkkener, spisesalen og faglokalerne ligger i samme bygning.

Skolen har en forstander. Forstanderen er den daglige og pædagogiske leder for hele institutionen og lærerteamet og underviser i efterskolen.

2. Skolens elevgrundlag

Falster Efterskole har pt. plads til **63 elever**. Der optages elever til 8. 9. og 10. klasse. Falster Efterskole er en røgfri skole.

2.1. Elevoptagelse

Eleverne kan optages på Falster Efterskole, når de har været til et personligt møde med en lærer eller en fra ledelsen på skolen. På mødet fortælles, hvilken skole vi er, og hvilke tilbud vi giver for at eleven kan vælge skolen til.

Den personlige samtale indeholder tre elementer: En rundvisning, information om skolen og en individuel samtale. Rundvisningen foretages af undervisningspersonalet.

Under mødet gives der oplysninger om skolens historie, struktur, regler, rammer og aktuelle skoletilbud såsom fællesfag, boglige fag, valgfag, samt fritid og samvær/fællesskab.

Formålet med denne optagelsesprocedure er, så vidt muligt at sikre, at eleven og dennes forældre har gjort sig klart, hvad et ophold på Falster Efterskole indebærer. For skolen er det vigtigt at opleve at eleven selv ønsker et efterskoleophold og har gjort sig overvejelser om, hvorfor det netop skal være Falster Efterskole.

3. Efterskolelivet

3.1. Kontaktgrupper

På Falster Efterskole er elevgruppen delt op i kontaktgrupper. Hver kontaktgruppe er tilknyttet en kontaktlærer. Kontaktgrupperne har ugentlige møder.



3.2. Kontaktlærerordningen

Kontaktlærerens primære opgave er at være elevens vejleder i forhold til dennes færden på skolen og blandt kammerater og lærere. Endvidere medvirker kontaktlæreren til løsning af konflikter der opstår mellem eleverne.

Det er kontaktlærerens opgave at være opmærksom på den enkelte elevs trivsel samt at vejlede om uheldig adfærd.

Kontaktlæreren har løbende samtaler med eleverne mindst 1 gang om måneden.

Den personlige nærkontakt kan være medvirkende til at problemer ikke løber løbsk. Kontaktlæreren har den daglige kontakt til hjemmene. Det gælder især i forhold til det sociale og trivselsmæssige. Ved faglige problemer henvises til relevante faglærere. Ved gentagne uregelmæssigheder kontakter ledelsen forældrene.

Kontaktlæreren holder løbende tilsyn med elevværelserne. Elevernes rengøring bliver tjekket en gang om ugen hvor der holdes fælles "værelsesrengøringstime".

Kontaktlæreren fører de formaliserede skole-hjem-samtaler. Hvis der er interesse fra forældres side, kan de også kontakte de andre faglærere på skolen.

3.3. Bo forhold

Alle efterskoleeleverne bor på skolen, med fælles bad. Hovedbygningen; består af: køkken, dagligstue, spisesal, gymnastiksal, kontorer, faglokaler (fysik/kemi, billedkunst, musik, motionsrum, træ- metalværksted), elevværelser med i alt 63 sengepladser på første etage, samt 2 små tekøkkener. På Falster Efterskole findes forskellige steder til fritidsaktiviteter bl.a. fodboldbane, beach volley bane og bålplads.

Omkring skolen ligger 4 lærer-boliger samt et stort cykelskur. Forstanderboligen er integreret i skolens hovedbygning.

3.4. Praktisk arbejde

Alle efterskoleeleverne tager del i det daglige praktiske arbejde omkring rengøring.

Eleverne holder deres egne værelser og fællesarealer rene. De modtager 2 timers rengøringsundervisning i starten af skoleåret, typisk i intro-ugen. Formålet er at give eleverne færdigheder inden for området og at lære dem betydningen af god hygiejne.



En gang om ugen laver eleverne hovedrengøring sammen lærerne. Formålet med dette er at give eleverne en mulighed for at forbedre dem i. f. t. deres daglige rengøring og ordens vaner.

I skiftende perioder hjælper eleverne køkkenpersonalet i serveringsarbejdet og oprydning.

3.5. Lektie/Stillette

Formålet med stilletimen på Falster Efterskole er at give alle elever den fornødne arbejdsro og hjælp til at studere. Eleverne kan læse lektier i forskellige lokaler hvor de kan få individuel lektiehjælp af vagtlæreren og mentorerne. I stilletimen skal der være ro på alle afdelinger samt på fællesarealerne. Lektie/Stillette varer fra kl. 18.30 til 20.30 søndag til torsdag.

3.6. Fællesmøde

En gang om ugen afholdes der fællesmøde, hvor alle elever, lærere og forstanderen er til stede.

Fællesmødet er det forum, hvor der kan gives informationer og hvor eksisterende forhold eller nye tiltag kan drøftes af elever og lærere. Eleven skal have medbestemmelse i nogle beslutninger.

Formålet med fællesmødet er elevernes oplæring i demokratiske styreformere for dermed at opnå demokratisk dannelse for den enkelte. Elevernes samvær på skolen bygger på åndsfrihed og åbenhed, og igennem debat og diskussion kan eleverne opnå større tolerance og etisk forståelse overfor andre.

Fællesmødet kan også bruges som fortællertime, hvor forstanderen og fortælle-lærere læser stof som har politisk aktualitet eller hentes fra kunsten, filosofien eller historien. Fællesmøder tager typisk 1 time.

3.7. Weekendaktiviteter

Der vil blive tilrettelagt forskellige aktiviteter i weekenderne. Aktiviteterne bliver tilrettelagt af kontaktgrupperne med weekendlærerne, der giver eleverne lyst til at blive på skolen i weekenderne og deltage i fællesskabet. Det er vigtigt at eleverne føler at de har medbestemmelse i skolens dagligdag, da det er en del af deres demokratiske dannelse.



3.8. Dagsrytme - Hverdag

07.30 – 07.50	MORGENMAD/PROTOKOL
07.50 - 08.10	MORGENTJANSER
08.15 - 11.35	UNDERVISNING
11.35 - 12.30	FROKOST
12.30 - 14.30	UNDERVISNING
15.00 - 16.30	LEKTIECAFE
16.30 - 18.00	EGENTID
18.00 - 18.30	AFTENSMAD
18.30 - 19.15	AFTENSTJANSER
19.15 - 20.30	VALGFAG
20.30 - 21.30	AKTIVITETER
21.30 - 22.45	EGENTID
22.45	PÅ VÆRELSERNE
23.00	SOV GODT



4. Uddannelses- og erhvervsorientering. Mål og midler.

Vejledningen skal medvirke til at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan.

Gennem vejledningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder.

4.1. Uddannelsesplaner og vejledning

Vejledningssamtaler: Eleverne bliver tilknyttet skolens vejleder, som i løbet af året har samtaler med den enkelte elev. Samtalen tager udgangspunkt i eleven selv – baggrund, skolekundskaber, interesser og fremtidsplaner. Eleven vejledes om valg af ungdomsuddannelse.

Uddannelsesplaner FTU – skema: Der arbejdes videre med de uddannelsesplaner, som eleverne har med fra tidligere skoleforløb. Inden den Fælles Koordinerede tilmelding, i starten af marts, gøres uddannelsesplanerne færdige og sendes til godkendelse hos forældrene. Herefter sendes den videre sammen med elevens FTU – skema til den skole som eleven skal gå på til næste år.

4.2. Brobygning for 10. klasse

Eleverne deltager i den af undervisningsministeriet fastlagte obligatoriske brobygning til ungdomsuddannelserne.

Forløbet udgør 21 timer (1 uge) og afvikles inden 1. marts. Der skal brobygges til mindst en erhvervsrettet ungdomsuddannelse eller en erhvervsrettet og en gymnasial uddannelse.

Der samarbejdes med UU-center og de relevante ungdomsuddannelser.



4.3. Obligatorisk selvvalgt opgave

Eleverne udarbejder en obligatorisk selvvalgt opgave som en del af undervisningen. Eleverne skal i opgaven arbejde selvstændigt med et emne, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs uddannelsesplan og de aktiviteter, der er indeholdt i denne plan.

I samråd med de implicerede lærere, tager eleven beslutning om opgavens emne og indhold. Afviklingen af den obligatoriske selvvalgte opgave lægges op ad Fælles Mål og undervisningsministeriets bestemmelser.

Tværfaglige og projektfaglige redskaber, herunder varierede arbejdsmetoder og udtryksformer tages i brug og er med til at skabe resultatet.

Den enkelte elev modtager vejledning undervejs i opgaveforløbet. Denne vejledning er med til at sikre, at eleven tager udgangspunkt i egne faglige og personlige forudsætninger og i uddannelsesplanen. Opgaven afsluttes med en karakter og en udtalelse til hver elev.

Udarbejdelsen af opgaven foregår i en emneuge.

Inden denne uge tilrettelægges ½ dag med introduktion til forløbet.

Efterfølgende er afsat ½ dag til præsentation og fremlæggelse af opgaverne.

5. Anderledes dage/uger

Et antal uger og dage om året bryder vi det normale skema op og planlægger undervisningen på en anderledes måde. Disse forløb kaldes anderledes perioder.

I de faglige anderledes perioder drejer det sig om at give tid og plads til fordybelse i et emne eller et eller flere fag. De faglige anderledes perioder er projekt- og OSO-ugen, samt fagdage fælles for skolen.

Fælles for alle disse anderledes perioder er, at de, udover at byde på undervisning på en anderledes måde, er byggesten i den almene dannelsesproces, der foregår på et efterskoleophold. De er med til at opbygge og konsolidere det fællesskab, der opstår på efterskolen. De er med til at anskueliggøre for eleverne, at et stærkt fællesskab er livgivende for den enkelte. De er med til, at der bliver dannet venskaber for livet - kort sagt er de en del af den oplivning, der foregår på en efterskole.

De anderledes forløb er obligatoriske for de deltagere, der er nævnt, og vil i det følgende blive beskrevet nærmere enkeltvis.



5.1. Intro-uge

De første dage af skoleforløbet bruges til aktiviteter, hvor flg. er målet:

Eleverne skal:

- hurtigt lære hinanden og de voksne på skolen at kende
- introduceres til nogle rutiner igennem moduler, bl.a. den daglige vedligeholdelse/rengøring af fællesarealer, køkkenopgaver og den generelle skolekultur for at kunne bevare et harmonisk fællesskab
- blive trygge ved deres kontaktgruppe og kontaktlærer
- lære skolens indre og ydre rammer samt faciliteter at kende

Disse dage er præget af et højt aktivitetsniveau og alle lærere er involverede for at give så dynamisk en start på skoleåret som mulig.

Lørdag og søndag vil være undervisningsprægede i formiddagstimerne og om eftermiddagen vil der være tilrettelagt forskellige aktiviteter der vil fremme elevernes kendskab til hinanden og lærerne. Det er formålet med disse fællesaktiviteter at øge elevernes forståelse for hinandens forskelligheder for derigennem at opnå en fællesskabsfølelse.

Lærerne vil i den første skoleuge screene eleverne. De vil blive afprøvet i deres færdigheder i forskellige fag. Elevernes niveauer måles og evalueres med henblik på at kunne imødekomme den enkelte elevs undervisningsbehov.



Indholdsplan for Falster Efterskole

Program i intro dage:

	LØRDAG	SØNDAG
10:00-11:00	OPRYDNING / MORGENMAD	
11:00-12:30	MODUL A/B	MODUL A/B
12:30-13:00	Pause	
13:00-14:30	MODUL C/D	MODUL C/D
14:00-16:00	FRI	
16:00-18:00	FÆLLES AKTIVITETER	
18:00-19:00	AFTENSMAD	
19:30-23:30	AFTENENS PROGRAM/HYGGE	
00:00	I SENG	

MODUL A	FC, NK	RENGØRINGSTJANSER
MODUL B	AC, PB	KØKKENTJANSER
MODUL C	TK	BRAND - SIKKERHED
MODUL D	YC	LOKAL OMRÅDE



5.2 Projektuger

En gang om året arbejdes der med en projektopgave. Eleverne vælger emner indenfor den overskrift, lærerne i samråd med eleverne fastsætter i det pågældende år.

5.2.1 Projektuge

Formål: Formålet er at leve op til indholdet i "Bekendtgørelse om projektopgaven i folkeskolens 9. klasse" og indholdet i "Bekendtgørelse om den obligatoriske selvvalgte opgave i 10. klasse".

Mål: Målet er at alle vores elever på 8. klassetrin får afprøvet projektarbejdsformen, at alle vores elever på 9. klassetrin udarbejder en projektopgave som beskrevet i førnævnte bekendtgørelse, at vores elever på 10. klassetrin udarbejder en selvvalgt opgave, som tager udgangspunkt i deres uddannelsesplaner. Opgaverne skal resultere i et konkret produkt, hvor udtryksformen vælges af eleven.

Arbejdsformer: Arbejdet op til selve projektugen foregår dels på samlinger, dels i klasserne og dels i grupper. Arbejdet i selve projektugen er organiseret i grupper eller individuelt. Lærerne fungerer som coaches eller konsulenter i forhold til elevernes arbejde med deres projekter.

Omfang:

Uge 5: Forslag til overemne indhentes og besluttet

Uge 6: Inspirationsoplæg i samlingstimer påbegyndes og foreløbige underemner afleveres til godkendelse.

Uge 6: Projektarbejdsformen introduceres i klasserne

Uge 8: Introduktionsoplæg. Opgaveformulering afleveres og godkendes.

Uge 8/Uge 9: Fredag /Mandag-Torsdag: Oplæg udarbejdes.

Uge 9: Fredag: Fremlæggelse

Indhold: Projektugen er afslutningen på arbejdet med opgaverne. I denne uge skal eleverne indsamle informationer, bearbejde dem, færdiggøre produkter og forberede fremlæggelse af resultatet. Fredag fremlægges alle projekterne for lærere.

Evaluerings: Hvert projekt evalueres ved en karakter. Såfremt eleven ønsker en udtalelse udarbejdes denne af læreren.



Deltagere: Alle elever på 8., 9 og 10. klassetrin samt hele lærergruppen.

5.3. Prøveperioder / terminsprøver

FP9/FP10

I prøveperioden for FP9 og FP10, dvs. fra d. 30. maj og til 20.juni er skemaundervisningen suspenderet. Der etableres studiegrupper og anden prøveforberedende undervisning på de prøvefrie dage. Der gennemføres idrætsfaglige og diverse andre aktiviteter om eftermiddagen for eleverne.

Terminsprøver

Formål: Eleverne på 9. og 10. klassetrin gives erfaring med afviklingen af de prøver de senere skal deltage i. Eleverne bedømmes alle ud fra samme kriterier, som til prøverne. Eleverne på 8. klassetrin gives samme erfaringer.

Mål: Det er vores mål, at eleverne opnår brugbare erfaringer med prøveformen, så de står bedre rustet til den endelige prøve senere på året, FP9 eller F910. Prøverne er en del af den faglige evaluering inden samtalerne.

Indhold: Alle skolens elever prøves. Der prøves i følgende fag:

- Dansk retskrivning og læseprøven FP9
- Dansk skriftlig fremstilling FP9 og FP10
- Matematik færdighedsregning og problemregning, FP9 og FP10 problemregning
- Biologi og geografi FP9
- Engelsk skriftlig FP9 og FP10

Omfang: Der afholdes terminsprøver i uge 51.

Deltagere: Alle skolens elever

Evaluering: Prøverne er i sig selv evalueringer. Afviklingen af prøverne evalueres på medarbejdermøde.



5.4. Studietur

Formål: Turen er et led i processen "livsoplysning". Igennem observation og afprøvelse af en anden kultur end den vante skal de kunne sætte begreber som kultur, værdier og normer i perspektiv.

Indhold: Besøg af historiske og kulturelle seværdigheder, kontakt og besøg hos lokal befolkning samt opleve en skoledag i den "fremmede kultur".

Omfang: Uge 44 i 2016

Deltagere: Eleverne i 8., 9. og 10.klasse

5.5. Afslutningsdag 24. juni 2017

Det er for os meget vigtigt at eleverne får sagt pænt farvel og får sat en streg under årgangens fællesskab og dennes styrke.

Indhold: De sidste eksaminer afsluttes, oprydning, bogaflevering, pakning af personlige ejendele forberedelse til afskedsfest m.v.

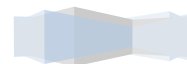
Deltagere: 9.KL OG 10.KL

6. Sundhedsprofilen

6.1. Kosten

Kostforplejningen på Falster Efterskole sørger for sund mad til alle eleverne. Det vil sige at både hoved- og mellemmåltider skal være sunde og velsmagende. Der serveres frugt og grønt hver dag.

Eleverne tilskyndes til at drikke vand i stedet for de gængse sukkerholdige drinks på flaske og til at vælge fastfood og grillmad fra.



På Falster Efterskole lægger vi vægt på gode råvarer. Vi tilstræber at lave maden "fra bunden af" og undgå halvfabrikata og færdigprodukter. Bæredygtighed og global ansvarlighed er overordnede principper for hele skolen.

6.2. Rygning og alkohol

Falster Efterskole er en røgfri skole. Elever må ikke være i besiddelse af alkohol eller euforiserende stoffer. Det gælder også for transporttiden på vej til og fra skolen.

7. Skolens Fag og Timefordeling

7.1. Skolens Fag

Falster Efterskoles undervisning står i mål med undervisningsministeriets Fælles Mål og der undervises i mål med undervisningsministeriets Fælles Mål.

På Falster Efterskole tager man de boglige fag meget alvorligt. Indholdsplan sandsynliggøre, at undervisningen vil føre frem mod de trin- og slutmål, der er gældende for de obligatoriske fag og emner i folkeskolen, og dermed tilbyder ved årets afslutning folkeskolens afgangsprøver på FP9 og FP10 niveau.

Udover vil vi tilbyde dansk som andetsprog som valgfag til de tosprogede elever der har behov for det.

Falster Efterskole tilbyder disse linje-, valgfag: *håndarbejde, klaver, selvforsvar, sløjd, mediefag, fodbold, volley.*

7.2. Timefordeling

	8. klasse	9. klasse	10. klasse
Dansk	7	7	4
Matematik	5	5	4
Engelsk	4	4	4
Tysk	4	4	-
Fysik/Kemi	4	4	4
Biologi	2	1	-
Religion	1	1	2

Indholdsplan for Falster Efterskole

Historie	2	1	2
Samfundsfag	2	2	2
Geografi	1	1	-
Idræt	2	2	2
VALGFAG			
Håndarbejde	2	2	2
Sløjd	2	2	2
Musik/Kor	2	2	2
Fodbold/Volley	2	2	2
Selvforsvar	2	2	2



Indholdsplan for Falster Efterskole

7.3. Ugentlig Skema

8. KLASSE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG
Morgenvagt					
08.15	MAT - NK	TYSK - KR	FY/KE - PB	DANSK - AC	DANSK - AC
10.15					
10.30 11.30	SAMF - TK	NF - TK	DANSK - AC	ENGELSK	HUM - NK/TK
11.35 Frokost					
12.30 13.30	NF - TK	MAT - NK	ENGELSK - FC	IDRÆT - KR	HIS/REL - NK
13.30 14.30	VALGFAG				
PAUSE					
15.00 16.30	LEKTIECAFE	LEKTIECAFE	LEKTIECAFE	LEKTIECAFE	
			LM		
19.15 20.30			VALGFAG	VALGFAG	
9. KLASSE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG
Morgenvagt					
08.15	NF - TK	DANSK - AC	ENGELSK - FC	IDRÆT - KR	NF - TK
10.15					
10.30 11.30	MAT - PB	ENGELSK - FC	SAMF - TK	DANSK - AC	HUM - NK/TK
11.35 Frokost					
12.30 13.30	MAT - PB	TYSK - KR	HIS/REL - NK	MAT - PB	DANSK - AC
13.30 14.30	VALGFAG				
PAUSE					
15.00 16.30	LEKTIECAFE	LEKTIECAFE	LEKTIECAFE	LEKTIECAFE	
			LM		
19.15 20.30			VALGFAG	VALGFAG	
10. KLASSE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG
Morgenvagt					
08.15	NF - TK	DANSK - AC	ENGELSK - FC	IDRÆT - KR	NF - TK
10.15					
10.30 11.30	MAT - PB	ENGELSK - FC	SAMF - TK	DANSK - AC	HUM - NK/TK
11.35 Frokost					
12.30 13.30	MAT - PB	ENGELSK - FC	HIS/REL - NK	MAT - PB	DANSK - AC
13.30 14.30	VALGFAG	DANSK - AC			
PAUSE					
15.00 16.30	LEKTIECAFE	LEKTIECAFE	LEKTIECAFE	LEKTIECAFE	
			LM		
19.15 20.30			VALGFAG	VALGFAG	



7.4 Undervisningsplan og Indholdsbeskrivelse af fagene

7.4.1. Undervisningsplan for faget Matematik på Falster Efterskole

Målsætning:

Vi underviser i matematik ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. De findes på følgende adresse:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Matematik/formaal.html>.

Vi vil her understrege vigtigheden af, at de i undervisningen tillærte færdigheder så vidt muligt refererer til tilværelsen uden for undervisningssituationen, så eleverne ikke alene lærer at blive gode til at gå i skole, men samtidigt gode til at være med til at skabe en verden hvori de selv og andre kan udvikles og trives. Derudover skal undervisningen medvirke til at fremme elevernes fantasi og nysgerrighed.

Indhold:

Idet undervisningen på Falster Efterskole som tidligere nævnt følger ministeriets anvisninger i Fælles Mål, skal der blot henvises hertil. For overblikkets skyld kan det nævnes at der arbejdes med følgende områder; Tal og algebra, geometri, statistik og sandsynlighed og matematik i anvendelse.

Stofområder:

Funktioner (Ordnede par og funktioner, lineære grafer, ligefremproportionalitet, intervaller, sammensatte grafer, anden gradsfunktioner, parabler, omvendt proportionalitet, hyperbler)

Rente og vækst (simpel rente, sammensat rente, rentes rente, vækst)

Algebra

Geometri (konstruktion, areal og rumfang)

Statistik (intervalinddeling, frekvens og summeret frekvens, diagrammer)

Sandsynlighedsregning (simpel sandsynlighedsregning)

Materialer:

I undervisningen anvendes bogen Matematrix, Skolemat.dk, Matematikbogen.dk samt andet relevant materiale.

Undervisningsmetode:

Ved starten af skoleåret foretager vi begrundede vurderinger af elevens niveau. Undervisningen tilpasses den enkelte elev, således at alle udfordres og hjælpes videre derfra hvor de er. Vi vil arbejde med forskellige læringsstile, og arbejde eksperimenterende med forskellige samarbejdsstrukturer. Derved håber vi at kunne højne fagligheden, sikre aktiv deltagelse fra samtlige elever, og styrke sociale såvel som personlige kompetencer.



7.4.2 Undervisningsplan for faget Geografi på Falster Efterskole

Målsætning:

Vi underviser i Geografi ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. De findes på følgende adresse:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Geografi/formaal.html>.

Vi vil her understrege vigtigheden af, at de i undervisningen tillærte færdigheder så vidt muligt refererer til tilværelsen uden for undervisningssituationen, så eleverne ikke alene lærer at blive gode til at gå i skole, men samtidigt gode til at være med til at skabe en verden hvori de selv og andre kan udvikles og trives. Derudover skal undervisningen medvirke til at fremme elevernes fantasi og nysgerrighed.

Indhold:

Idet undervisningen på Falster Efterskole som tidligere nævnt følger ministeriets anvisninger i Fælles Mål, skal der blot henvises hertil. For overblikkets skyld kan det nævnes at der arbejdes med følgende områder;

Regionale og globale mønstre

F.eks. Befolkningens og storbyers fordeling, Industrilokalisering, Handel regionalt og globalt, Havstrømme, vindsystemer, Klima- og plantebælter, Fordelingen af bjerge, dybgrave, vulkaner og jordskælv, Den regionale og globale energiforsyning, Global opvarmning og klimaændringer

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

.. Jordens overflade og undergrund, Atmosfæren, Hydrosfæren.

Kultur og levevilkår

F.eks. Befolkningens udvikling, sammensætning og sociale relationer, Samspillet mellem by og opland, mellem byer indbyrdes og de enkelte bebyggelsers form og udvikling, Erhverv og erhvervsudvikling i rige og fattige lande, Produktionsformer og deres lokalisering i forhold til globalisering, ressourcer og markeder, Handel med varer og tjenesteydelser regionalt og globalt, Værdier og kulturmøder.

Arbejds måder og tankegange

F.eks. Benytte geografiske kilder og hjælpemidler til analyse af globale mønstre, problemstillinger og regioner og samspillet mellem disse, Anvende arbejdsredskaber som globus, kort, satellitfotos samt elektroniske medi , Anvende feltudstyr (herunder elektronisk) til undersøgelser, målinger og registreringer i natur- og kulturlandskabet, benytte informationsteknologi til informationssøgning, undersøgelser, registrering, bearbejdning og formidling. Herunder også relevante elektroniske kommunikationsformer, som eleverne kender og anvender i deres hverdag/fritid, give mulighed for at sætte sprog og begreber på forskellige forhold i den nære og fjerne omverden, bl.a. gennem samtale om levevilkårene i verdens forskellige egne og gennem formidling af resultaterne af undersøgte problemstillinger.



Emner vælges, så et bredt udsnit af målene fra de centrale kundskabs- og færdighedsområder, trin- og slutmål inddrages, og således at de geografiske sammenhænge fremtræder klart.

Materialer: I undervisningen anvendes Globus A og B, geografitjek.dk samt andet relevant materiale.

Undervisningsmetode:

Undervisningen tilpasses den enkelte elev, således at alle udfordres og hjælpes videre derfra hvor de er. Vi vil arbejde med forskellige læringsstile, og arbejde eksperimenterende med forskellige samarbejdsstrukturer. Derved håber vi at kunne højne fagligheden, sikre aktiv deltagelse fra samtlige elever, og styrke sociale såvel som personlige kompetencer.

7.4.3 Undervisningsplan for faget Biologi på Falster Efterskole

Målsætning:

Vi underviser i Biologi ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. De findes på følgende adresse:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Biologi/formaal.html>.

Vi vil her understrege vigtigheden af, at de i undervisningen tillærte færdigheder så vidt muligt refererer til tilværelsen uden for undervisningssituationen, så eleverne ikke alene lærer at blive gode til at gå i skole, men samtidigt gode til at være med til at skabe en verden hvori de selv og andre kan udvikles og trives. Derudover skal undervisningen medvirke til at fremme elevernes fantasi og nysgerrighed.

Indhold:

Idet undervisningen på Falster Efterskole som tidligere nævnt følger ministeriets anvisninger i Fælles Mål, skal der blot henvises hertil. For overblikkets skyld kan det nævnes at undervisningen i biologi betragter naturen gennem fire perspektiver: det økologiske perspektiv, udviklingsmæssige perspektiv, det værdimæssige perspektiv og det samfundsmæssige perspektiv. Gennem arbejdet med og perspektivering af fænomener og processer i naturen bidrager faget til en forståelse af sammenhænge i naturen og af samspillet mellem mennesker og naturen omkring dem.

I biologi arbejder eleverne med naturen i al dens mangfoldighed. En- og flercellede organismer, planter, svampe, dyr, herunder mennesker, i samspil med hinanden og med den uorganiske natur udgør fagets arbejdsområder. Praktiske og undersøgende aktiviteter, hvor lyst, nysgerrighed og fortrolighed får plads til at udvikle sig, kombineres med biologiske teorier og forklaringer.

De fleste timer ligger i den lyse og "levende" tid og foregår udendørs. Her arbejder vi med feltbiologiske emner som skovens dyre- og planteliv, fuglelivet, sø, bæk og forureningsanalyse. Desuden arbejder vi med naturen som arbejdsplads. I vinterhalvåret arbejdes der med mennesket, biologiske grundbegreber og miljøproblemer.



Emner vælges, så et bredt udsnit af målene fra de centrale kundskabs- og færdighedsområder

inddrages;

De levende organismer og deres omgivende natur

Miljø og sundhed

Biologiens anvendelse

Arbejds måder og tankegange.

Arbejdet omfatter også problemstillinger, der giver stof til at overveje, hvordan vi kan forholde os til natur og miljø, bæredygtig udvikling, medmennesker, fostre og fremtidige generationer.

Materialer: I undervisningen anvendes Bios A, B og C, Biologitjek.dk samt andet relevant materiale.

Undervisningsmetode:

Undervisningen tilpasses den enkelte elev, således at alle udfordres og hjælpes videre derfra hvor de er. Vi vil arbejde med forskellige læringsstile, og arbejde eksperimenterende med forskellige samarbejdsstrukturer. Derved håber vi at kunne højne fagligheden, sikre aktiv deltagelse fra samtlige elever, og styrke sociale såvel som personlige kompetencer.

7.4.4. Undervisningsplan for faget Engelsk på Falster efterskole

Målsætning:

Vi underviser i Engelsk ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. De findes på følgende adresse:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Engelsk/formaal.html>.

Vi vil her understrege vigtigheden af, at de i undervisningen tillærte færdigheder så vidt muligt refererer til tilværelsen uden for undervisningssituationen, så eleverne ikke alene lærer at blive gode til at gå i skole, men samtidigt gode til at være med til at skabe en verden hvori de selv og andre kan udvikles og trives. Derudover skal undervisningen medvirke til at fremme elevernes fantasi og nysgerrighed.

Indhold:

Idet undervisningen på Falster Efterskole som tidligere nævnt følger ministeriets anvisninger i Fælles Mål, skal der blot henvises hertil. For overblikkets skyld kan det nævnes at der arbejdes med følgende områder;

Kommunikative færdigheder

Sprog og sprogbrug

Sprogtilegnelse

Kultur- og samfundsforhold

Områderne er indbyrdes afhængige og integreres derfor i de enkelte undervisningsforløb.



Timerne i engelsk kommer for det meste til at foregå på engelsk. Det skal forstås på den måde, at al samtale i klassen, fra vi træder ind ad døren, til vi går derfra igen, forsøges gennemført på engelsk. Det gælder både, når vi taler om de tekster, vi har læst, eller når vi skal gennemgå grammatik. Det gælder samtale på klassen, og samtale i grupper. Det er fordi, sprog er en rutinesag. Det skal holdes ved lige, og det bliver det kun ved, at man bruger det. Derfor skal vi bruge engelsk, så meget som muligt, når vi har engelskundervisning. Af samme grund skal vi gøre os umage for at få opbygget gode vaner – dvs. få udtale, grammatik og retstavning ind på rygraden.

I løbet af året skal vi både lytte, samtale, læse og skrive. De ting, vi skal lytte til, samtale, læse og skrive om, kommer primært til at handle om emner fra engelsksprogede lande. Derudover skal vi prøve at sætte de ting, vi lærer om disse lande, i perspektiv, så vi bedre forstår vores eget land og kultur, og hvad der gør, at vi er ens, på nogle områder, og forskellige, på nogle andre.

Materialer: I undervisningen anvendes ikke én bestemt lærebog men i stedet inddrages tekster og andet materiale som har relevans i.f.t. det enkelte overemne.

Undervisningsmetode:

Ved starten af skoleåret foretager vi begrundede vurderinger af elevens niveau. Undervisningen tilpasses den enkelte elev, således at alle udfordres og hjælpes videre derfra hvor de er. Vi vil arbejde med forskellige læringsstile, og arbejde eksperimenterende med forskellige samarbejdsstrukturer. Derved håber vi at kunne højne fagligheden, sikre aktiv deltagelse fra samtlige elever, og styrke sociale såvel som personlige kompetencer.

Vi lægger stor vægt på den personlige udvikling tillige med faglighed. En personlig udvikling gennem aktuelle debattemner, hvor sproget vægtes som middel til argumentation og konfliktløsning. Elevens egne erfaringer er vigtige for at kunne perspektivere tekster til samtiden.

7.4.5. Undervisningsplan for faget Tysk på Falster efterskole

Målsætning:

Vi underviser i Tysk ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. De findes på følgende adresse:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Tysk/formaal.html>.

Vi vil her understrege vigtigheden af, at de i undervisningen tillærte færdigheder så vidt muligt refererer til tilværelsen uden for undervisningssituationen, så eleverne ikke alene lærer at blive gode til at gå i skole, men samtidigt gode til at være med til at skabe en verden hvori de selv og andre kan udvikles og trives. Derudover skal undervisningen medvirke til at fremme elevernes fantasi og nysgerrighed.

Indhold:



Idet undervisningen på Falster Efterskole som tidligere nævnt følger ministeriets anvisninger i Fælles Mål, skal der blot henvises hertil. For overblikkets skyld kan det nævnes at der arbejdes med følgende områder;

Kommunikative færdigheder

Sprog og sprogbrug

Sprogtilegnelse

Kultur- og samfundsforhold

De kommunikative færdigheder udvikles gennem arbejde med et alsidigt udvalg af tyske tekster, som indeholder prosa, poesi, drama, sagprosa, sange o. s. v. samt lyttetekster, filmstudie og internet. De mundtlige færdigheder udvikles videre gennem øvelse i at udtrykke sig hensigtsmæssigt og anvende det rigtige ordforråd i forskellige situationer, såsom fremlæggelser, debatter, dialoger og drama. Fornemmelse for tysk sprog og sprogbrug styrkes gennem arbejde med sprogets særlige virkemidler, med sprogets opbygning (grammatik) og sammenligning med andre kendte sprog, især dansk. Sprogtilegnelsen fremmes ved anvendelse af særlige strategier for henholdsvis læse-, tale-lytte- og skrivefunktionen. Herunder vil der også være rum for elevernes ønsker til det gennemgåede emne, som f. eks. fodbold, kærlighed eller 2. verdenskrig. Der vil også være rum for de musiske og kreative sider af faget, ligesom de elektroniske medier inddrages både til individuel læring, tekstbehandling og informationssøgning. Forståelse for kultur og samfundsforhold i de tysktalende lande opnås gennem udvælgelse af aktuelle artikler (internet, aviser, ungdomsblader) og hensigtsmæssige tekster, gennem i de tysktalende lande populære filme og sange og gennem autentisk sprogkontakt. Undervisningen foregår i en tryk atmosfære, så eleverne har lyst til at anvende det, de lærer. Det betragtes som naturligt, at eleverne laver fejl, og det er vigtigt, at eleverne får anerkendelse for deres fremskridt. Eleverne opbygger således igennem hele forløbet deres selvtillid som sprogbrugere og deres forståelse af gode arbejds- og samarbejdsformers betydning for sprogtilegnelsen.

Materialer: I undervisningen anvendes lærebogen Alles Klappt og andet relevant materiale.

Undervisningsmetode:

Ved starten af skoleåret foretager vi begrundede vurderinger af elevens niveau. Undervisningen tilpasses den enkelte elev, således at alle udfordres og hjælpes videre derfra hvor de er. Vi vil arbejde med forskellige læringsstile, og arbejde eksperimenterende med forskellige samarbejdsstrukturer. Derved håber vi at kunne højne fagligheden, sikre aktiv deltagelse fra samtlige elever, og styrke sociale såvel som personlige kompetencer.

Vi lægger stor vægt på den personlige udvikling tillige med faglighed. En personlig udvikling gennem aktuelle debattemner, hvor sproget vægtes som middel til argumentation og konfliktløsning. Elevens egne erfaringer er vigtige for at kunne perspektivere tekster til samtiden.



7.4.6. Undervisningsplan for faget Kunst&Design på Falster Efterskole

Målsætning:

Vi underviser i Kunst & Design ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. De findes på følgende adresse:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/billedkunst/formaal.html>.

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/handaarbejde/formaal.html>.

Vi vil her understrege vigtigheden af, at de i undervisningen tillærte færdigheder så vidt muligt refererer til tilværelsen uden for undervisningssituationen, så eleverne ikke alene lærer at blive gode til at gå i skole, men samtidigt gode til at være med til at skabe en verden hvori de selv og andre kan udvikles og trives. Derudover skal undervisningen medvirke til at fremme elevernes fantasi og nysgerrighed.

Indhold:

Idet undervisningen på Falster Efterskole som tidligere nævnt følger ministeriets anvisninger i Fælles Mål, skal der blot henvises hertil. For overblikkets skyld kan det nævnes at der arbejdes med som fag billedkunst tværfagligt med håndarbejde og lige omvendt, for derved at sætte det faglige indhold ind i en bredere sammenhæng. Undervisningen vil være et fortsat og mere dybtgående arbejde med designprocesser, udtryksformer og håndværk. Eleven skal planlægge, formgive og fremstille ting med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. I ethvert forløb skal der indgå begrundede valg af materialer, teknikker, form og udtryk samt stillingtagen til økonomi og forbrug. Udbuddet af materialer øges. Der arbejdes med idéudvikling og produktfremstilling med øget vægt på selvstændighed. Eleverne skal arbejde med større individuelle projekter og andre gange være fælles om mere omfattende arbejder. I det håndværksmæssige og skabende arbejde opmuntres eleverne til at sætte personligt præg på deres produkter, fx ved at eksperimentere med form og funktion og søge nye muligheder for at kombinere materialer. Elevernes ideer og ønsker er udgangspunktet og formuleres i hvert forløb i samarbejde med læreren.

I elevernes arbejde med designprocesser indgår også en større selvstændighed i arbejdet med

kulturhistorien som inspiration og forståelsesramme

samfundsmæssige og kulturelle forhold som udgangspunkt for diskussioner og valg

håndværksmæssige produkter som kommunikationsmiddel

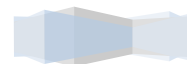
miljø- og ressourcebevidsthed.

Da faget også indeholder billedkunst, arbejdes der hertil med følgende områder:

Billedfremstilling

Billedarbejdet tager udgangspunkt i temaer og formsprog, der optager og fascinerer eleverne, og sigter på at give eleverne nye muligheder for at udforske, udvikle og nuancere disse.

Det er imidlertid også vigtigt, at undervisningen udfordrer eleverne ved at præsentere dem for andre typer af billeder, temaer og teknikker, fx billeder fra andre kulturer og



samtidskunstens sammensatte og idébaserede udtryksformer, som eleverne kan gå i dialog med igennem parafrase, hvorved både tema og formsprog kan nytolkes.

Billedkundskab

Der arbejdes videre med, at eleverne oplever, analyserer, fortolker og vurderer egne og andres billeder og visuelle udtryk både fra lokale og globale kulturer

Visuel kommunikation

Der arbejdes videre med, at eleverne oplever, analyserer, fortolker og vurderer egne og andres billeder og visuelle udtryk både fra lokale og globale kulturer.

Inden for tegning og maleri kan eleverne komme til at arbejde med f.eks. perspektiv, portræt- og figurtegning, stilleben, naturmotiver og ekspresivt/abstrakt maleri..

Materialer: I undervisningen anvendes stof, papir, ler, pil, uld, stål, træ, skrot, genbrugsmaterialer, kul, kridt, blyant, akryl- og akvarelmaling osv.

Undervisningsmetode:

Undervisningen tilpasses den enkelte elev, således at alle udfordres og hjælpes videre derfra hvor de er. Vi vil arbejde med forskellige læringsstile, og arbejde eksperimenterende med forskellige samarbejdsstrukturer. Derved håber vi at kunne højne fagligheden, sikre aktiv deltagelse fra samtlige elever, og styrke sociale såvel som personlige kompetencer.

Vi lægger stor vægt på den personlige udvikling tillige med faglighed. En personlig udvikling gennem aktuelle debattemner, hvor sproget vægtes som middel til argumentation og konfliktløsning. Elevens egne erfaringer er vigtige for at kunne perspektivere til samtiden.

7.4.7. Undervisningsplan for faget Fysik/Kemi på Falster Efterskole

Målsætning:

Vi underviser i Fysik/Kemi ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. De findes på følgende adresse:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Fysik/Kemi/formaal.html>.

Vi vil her understrege vigtigheden af, at de i undervisningen tillærte færdigheder så vidt muligt refererer til tilværelsen uden for undervisningssituationen, så eleverne ikke alene lærer at blive gode til at gå i skole, men samtidigt gode til at være med til at skabe en verden hvori de selv og andre kan udvikles og trives. Derudover skal undervisningen medvirke til at fremme elevernes fantasi og nysgerrighed.

Indhold:

Idet undervisningen på Falster Efterskole som tidligere nævnt følger ministeriets anvisninger i Fælles Mål, skal der blot henvises hertil. For overblikkets skyld kan det nævnes at der arbejdes med følgende områder;

Fysikkens og kemiens verden

Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse



Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund

Arbejds måder og tankegange.

I Fysik/kemi skal eleverne beskæftige sig med fænomener i naturen, i hverdagen, i samfundet og i teknikken, der kan beskrives ved hjælp af fysiske og kemiske begreber. Endvidere skal de behandle udvikling af erkendelse som samspillet mellem teori, observationer, undersøgelser og eksperiment. Herunder vil de blive præsenteret for grundstoffer, kemiske forbindelser og begreber, kroppen og forbrænding, energiomsætninger og samfundets ressource- og energiforsyning. Undervisningen baseres på såvel mundtlig, skriftlig og it-baseret kommunikation i samspil med elevernes egne eksperimenter og undersøgelser. Elevernes formidling af viden og resultater af det praktiske og eksperimentelle arbejde skal indgå i undervisningen med henblik på, at eleverne udvikler sprog og begreber. I det daglige arbejde, er faglig læsning et gennemgående vigtigt tema, så eleverne kontinuerligt får udvidet deres indsigt i fysisk/kemiske begreber, så de kan bruges i andre sammenhænge. Materialer: I undervisningen anvendes systemet: Fysik/Kemi i... fra Gyldendal og andet relevant materiale.

Undervisningsmetode:

Ved starten af skoleåret foretager vi begrundede vurderinger af elevens niveau. Undervisningen tilpasses den enkelte elev, således at alle udfordres og hjælpes videre derfra hvor de er. Vi vil arbejde med forskellige læringsstile, og arbejde eksperimenterende med forskellige samarbejdsstrukturer. Derved håber vi at kunne højne fagligheden, sikre aktiv deltagelse fra samtlige elever, og styrke sociale såvel som personlige kompetencer.

Vi lægger stor vægt på den personlige udvikling tillige med faglighed. En personlig udvikling gennem aktuelle debatemner, hvor sproget vægtes som middel til argumentation og konfliktløsning. Elevens egne erfaringer er vigtige for at kunne perspektivere tekster til samtiden.

7.4.8. Undervisningsplan for faget Religion på Falster efterskole

Målsætning:

Vi underviser i Kristendomskundskab ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. De findes på følgende adresse:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Kristendomskundskab/formaal.html>

Vi vil her understrege vigtigheden af, at de i undervisningen tillærte færdigheder så vidt muligt refererer til tilværelsen uden for undervisningssituationen, så eleverne ikke alene lærer at blive gode til at gå i skole, men samtidigt gode til at være med til at skabe en verden hvori de selv og andre kan udvikles og trives. Derudover skal undervisningen medvirke til at fremme elevernes fantasi og nysgerrighed. Formålet med undervisningen er altså at give den enkelte elev mulighed for at udvikle sig på de religiøse, etiske, filosofiske og holdningsmæssige områder – samt at give den enkelte indsigt i og viden om de store religioner og livsopfattelser. Gennem mødet med de forskellige former for

livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen. Altså skal undervisningen styrke elevernes forståelse af, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Indhold:

Idet undervisningen på Falster Efterskole som tidligere nævnt følger ministeriets anvisninger i Fælles Mål, skal der blot henvises hertil. For overblikkets skyld kan det nævnes at der arbejdes med følgende områder;

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Hvad er kristendom?

Hvad er kristendommens betydning for individ og samfund før og nu?

Livsfilosofi og etik

Hvad vil det sige at være et menneske?

Hvordan lever man bedst sit liv?

Bibelske fortællinger

Hvad er det for almenmenneskelige tilværelsesspørgsmål, fortællingerne handler om?

Hvorledes illustrerer de bibelske fortællinger den kristne grundfortællings treklang?

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Hvad er hovedtankerne i de valgte ikke-kristne religioner og livsopfattelser?

Hvad er den ikke-kristne religions eller livsanskuelses betydning for individ og samfund i dag?

Med henblik på faglig fordybelse og elevens alsidige personlige udvikling inddrages en bred vifte af tilgange til faget. Dette opnås igennem forelæsninger, film, drama, projekter, dialog, skriftlige opgaver mv. Inden for alle forløb skal eleverne arbejde med de ovenstående punkter.

Materialer: I undervisningen anvendes Liv og religion, Biblen, kilder til andre religioner og livsanskuelser, samt andet relevant materiale.

Undervisningsmetode:

Undervisningen tilpasses den enkelte elev, således at alle udfordres og hjælpes videre derfra hvor de er. Vi vil arbejde med forskellige læringsstile, og arbejde eksperimenterende med forskellige samarbejdsstrukturer. Derved håber vi at kunne højne fagligheden, sikre aktiv deltagelse fra samtlige elever, og styrke sociale såvel som personlige kompetencer.

Vi lægger stor vægt på den personlige udvikling tillige med faglighed. En personlig udvikling gennem aktuelle debatmner, hvor sproget vægtes som middel til argumentation og konfliktløsning. Elevens egne erfaringer er vigtige for at kunne perspektivere tekster til samtiden.



7.4.10. Undervisningsplan for faget Dansk på Falster Efterskole

Målsætning:

Vi underviser i Dansk ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. De findes på følgende adresse:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Dansk/formaal.html>.

Vi vil her understrege vigtigheden af, at de i undervisningen tillærte færdigheder så vidt muligt refererer til tilværelsen uden for undervisningssituationen, så eleverne ikke alene lærer at blive gode til at gå i skole, men samtidigt gode til at være med til at skabe en verden hvori de selv og andre kan udvikles og trives. Derudover skal undervisningen medvirke til at fremme elevernes fantasi og nysgerrighed.

Indhold:

Idet undervisningen på Falster Efterskole som tidligere nævnt følger ministeriets anvisninger i Fælles Mål, skal der blot henvises hertil. For overblikkets skyld kan det nævnes at der arbejdes med følgende områder:

Kommunikative færdigheder

Sprog og sprogbrug

Sprogtilegnelse

Kultur- og samfundsforhold

Stk.2.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Det talte sprog:

anvende et nuanceret og sikkert ord - og begrebsforråd

læse klart og flydende op og udtrykke en personlig forståelse af det læste

udtrykke sig i en sammenhængende og disponeret form

Det skrevne sprog (læse):

læse sikkert og hurtigt med forståelse og indlevelse

forholde sig analytisk og reflekteret til tekster og andre udtryk fra forskelligartede medier

forstå og bruge forskellige kilder målrettet og kritisk

Det skrevne sprog (skrive):

udtrykke sig i en sammenhængende og disponeret form

skrive forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til genre og situation

beherske et sikkert sprog med korrekt stavning og kunne læse korrektur på egne og andres tekster

Sprog, litteratur og kommunikation:



erhverve viden om sprog og sprogbrug, om sprogets forskellige funktioner, variation, opbygning og grammatik

karaktarisere og anvende forskellige genrer, stilarter og de vigtigste regler for sprogrigtighed

demonstrere et analytisk beredskab over for ældre og nyere dansk og udenlandsk litteratur og andre udtryksformer'

gøre rede for og anvende forskellige genrer, fremstillingsformer, fortælleknikker og virkemidler

gøre rede for og vurdere etiske, æstetiske og historiske aspekter i litterære tekster og andre udtryksformer

Materialer: Der anvendes systemerne Vild med dansk, Dansk i Dybden og Scoop og andet relevant materiale.

Undervisningsmetode:

Ved starten af skoleåret foretager vi begrundede vurderinger af elevens niveau. Undervisningen tilpasses den enkelte elev, således at alle udfordres og hjælpes videre derfra hvor de er. Vi vil arbejde med forskellige læringsstile, og arbejde eksperimenterende med forskellige samarbejdsstrukturer. Derved håber vi at kunne højne fagligheden, sikre aktiv deltagelse fra samtlige elever, og styrke sociale såvel som personlige kompetencer.

Vi lægger stor vægt på den personlige udvikling tillige med faglighed. En personlig udvikling gennem aktuelle debatmner, hvor sproget vægtes som middel til argumentation og konfliktløsning. Elevens egne erfaringer er vigtige for at kunne perspektivere tekster til samtiden.

7.4.11. Undervisningsplan for faget Historie på Falster Efterskole

Målsætning:

Vi underviser i Historie ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. De findes på følgende adresse:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Historie/formaal.html>.

Vi vil her understrege vigtigheden af, at de i undervisningen tillærte færdigheder så vidt muligt refererer til tilværelsen uden for undervisningssituationen, så eleverne ikke alene lærer at blive gode til at gå i skole, men samtidigt gode til at være med til at skabe en verden hvori de selv og andre kan udvikles og trives. Derudover skal undervisningen medvirke til at fremme elevernes fantasi og nysgerrighed.

Indhold:

Idet undervisningen på Falster Efterskole som tidligere nævnt følger ministeriets anvisninger i Fælles Mål, skal der blot henvises hertil. For overblikkets skyld kan det nævnes at der arbejdes med følgende områder:

perioder og tidsforståelser

kronologi

historisk bevidsthed, historiebrug og identitet

geografiske områder



kanonpunkter

Ved at arbejde med disse områder, er formålet at: udvikle elevernes kronologiske overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge og øve dem i at bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Undervisningen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse.

Desuden skal undervisningen i historie lede frem mod, at eleverne udvikler kundskaber, der sætter dem i stand til at:

søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og vurdere deres kildeværdi

formulere historiske problemstillinger og præsentere løsningsforslag hertil

kunne sammenligne egne livsbetingelser med foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor.

Det er vigtigt, at eleverne både møder danmarkshistorie og verdenshistorie. Kanonlisten indeholder nemlig begge dele og derfor vægter vi dem lige i undervisningen. Foruden klasseundervisningen, skal der også være plads til frie aktiviteter. Dette kan være museumsbesøg.

Materialer: Der anvendes bogen Historie for 8. og 9. klasse.

Undervisningsmetode:

Ved starten af skoleåret foretager vi begrundede vurderinger af elevens niveau. Undervisningen tilpasses den enkelte elev, således at alle udfordres og hjælpes videre derfra hvor de er. Vi vil arbejde med forskellige læringsstile, og arbejde eksperimenterende med forskellige samarbejdsstrukturer. Derved håber vi at kunne højne fagligheden, sikre aktiv deltagelse fra samtlige elever, og styrke sociale såvel som personlige kompetencer.

Vi lægger stor vægt på den personlige udvikling tillige med faglighed. En personlig udvikling gennem aktuelle debatmner, hvor sproget vægtes som middel til argumentation og konfliktløsning. Elevens egne erfaringer er vigtige for at kunne perspektivere tekster til samtiden.

7.4.12. Undervisningsplan for faget Idræt på Falster Efterskole

Målsætning:

Vi underviser i Idræt ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. De findes på følgende adresse:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Idræt/formaal.html>.

Vi vil her understrege vigtigheden af, at de i undervisningen tillærte færdigheder så vidt muligt refererer til tilværelsen uden for undervisningssituationen, så eleverne ikke alene lærer at blive gode til at gå i skole, men samtidigt gode til at være med til at skabe en verden hvori de selv og andre kan udvikles og trives. Derudover skal undervisningen medvirke til at fremme elevernes fantasi og nysgerrighed.

Indhold:



Idet undervisningen på Falster Efterskole som tidligere nævnt følger ministeriets anvisninger i Fælles Mål, skal der blot henvises hertil. For overblikkets skyld kan det nævnes at der arbejdes med følgende områder:

Atletik

Gymnastik

Leg

Boldspil

Rytmiske bevægelser og dans

Opvarmning og træning

Krop og teknologi

Ude aktiviteter

Gennem alsidige idrætslige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner er det hensigten, at eleverne vil opnå færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling.

Stk. 2. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Undervisningen vil for det meste foregå indendørs i skolens idrætshal. Men så længe vejret tillader det, vil vi benytte de store grønne arealer vi har til rådighed omkring skolen. Samspillet med naturen er vigtig for elevernes fysiske udfoldelse og derfor vil vi benytte denne mulighed, så længe vi har et godt vejr.

Materialer: Der vil blive anvendt alle former for idrætsredskaber.

Undervisningsmetode:

Undervisningen tilpasses den enkelte elev, således at alle udfordres og hjælpes videre derfra hvor de er. Vi vil arbejde med forskellige læringsstile, og arbejde eksperimenterende med forskellige samarbejdsstrukturer. Derved håber vi at kunne højne fagligheden, sikre aktiv deltagelse fra samtlige elever, og styrke sociale såvel som personlige kompetencer.

Vi lægger stor vægt på den personlige udvikling tillige med faglighed. En personlig udvikling gennem aktuelle debattemner, hvor sproget vægtes som middel til argumentation og konfliktløsning. Elevens egne erfaringer er vigtige for at kunne perspektivere til samtiden.

7.4.13. Undervisningsplan for faget Dansk som andetsprog på Falster Efterskole

Målsætning:

Vi underviser i DSA ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. De findes på følgende adresse:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/DSA/formaal.html>.



Vi vil her understrege vigtigheden af, at de i undervisningen tillærte færdigheder så vidt muligt refererer til tilværelsen uden for undervisningssituationen, så eleverne ikke alene lærer at blive gode til at gå i skole, men samtidigt gode til at være med til at skabe en verden hvori de selv og andre kan udvikles og trives. Derudover skal undervisningen medvirke til at fremme elevernes fantasi og nysgerrighed.

Indhold:

Idet undervisningen på Falster Efterskole som tidligere nævnt følger ministeriets anvisninger i Fælles Mål, skal der blot henvises hertil. For overblikkets skyld kan det nævnes at der arbejdes med følgende områder:

Kommunikative færdigheder (det talte sprog)

Kommunikative færdigheder (det skrevne sprog)

Sprog og sprogbrug

Sprog, kultur og samfundsforhold

Formålet med undervisningen er, at tosprogede elever tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk. Ved at knytte undervisningen tæt til skolens øvrige fag, er det vigtigt at styrke elevernes lyst til at bruge dansk og samtidig udvikle deres bevidsthed omkring sprog og sprogtilegnelse. Man kan fx arbejde tværfagligt med andre fag, da faget netop kan bruges til dette også.

Materialer: Der vil blive taget udgangspunkt i de øvrige fags bøger.

Undervisningsmetode:

Ved starten af skoleåret foretager vi begrundede vurderinger af elevens niveau. Undervisningen tilpasses den enkelte elev, således at alle udfordres og hjælpes videre derfra hvor de er. Vi vil arbejde med forskellige læringsstile, og arbejde eksperimenterende med forskellige samarbejdsstrukturer. Derved håber vi at kunne højne fagligheden, sikre aktiv deltagelse fra samtlige elever, og styrke sociale såvel som personlige kompetencer.

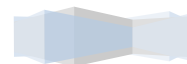
Vi lægger stor vægt på den personlige udvikling tillige med faglighed. En personlig udvikling gennem aktuelle debattemner, hvor sproget vægtes som middel til argumentation og konfliktløsning. Elevens egne erfaringer er vigtige for at kunne perspektivere tekster til samtiden.

7.4.14. Undervisningsplan for faget Samfundsfag på Falster Efterskole

Målsætning:

Vi underviser i Samfundsfag ud fra de beskrivelser, der findes i retningslinjer for faget, som undervisningsministeriet har udstukket. De findes på følgende adresse:

<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Samfundsfag/formaal.html>.



Vi vil her understrege vigtigheden af, at de i undervisningen tillærte færdigheder så vidt muligt refererer til tilværelsen uden for undervisningssituationen, så eleverne ikke alene lærer at blive gode til at gå i skole, men samtidigt gode til at være med til at skabe en verden hvori de selv og andre kan udvikles og trives. Derudover skal undervisningen medvirke til at fremme elevernes fantasi og nysgerrighed.

Indhold:

Idet undervisningen på Falster Efterskole som tidligere nævnt følger ministeriets anvisninger i Fælles Mål, skal der blot henvises hertil. For overblikkets skyld kan det nævnes at der arbejdes med følgende områder:

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati

I arbejdet med de politiske partier fokuseres på hovedsynspunkter i de klassiske politiske ideologier (konservatisme, liberalisme, socialliberalisme, socialisme), og det drøftes, hvordan politiske synspunkter også kan være knyttet til social og økonomisk placering samt til alder, køn, etnicitet og religion. Som en central del af undervisningen sættes fokus på borgeren i det demokratiske politiske system, herunder de rettigheder og pligter, borgeren i Danmark har, og betydningen af borgerens retssikkerhed i et demokrati. På dette grundlag behandles borgernes forskellige økonomiske, sociale, kulturelle og uddannelsesmæssige forudsætninger for aktivt medborgerskab.

Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug

Inden for dette kundskabsområde arbejder eleverne med baggrunden for vigtige fænomener som den økonomiske udvikling, erhvervs- og produktionsstruktur, fordelingen af varer og tjenesteydelser, finansiell virksomhed, den enkelte virksomhed, arbejdsmarked og arbejdsliv samt husholdninger og forbrug. Der sættes fokus på uddannelsens rolle for samfundets og den enkeltes økonomiske forhold.

Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet

Inden for dette kundskabsområde arbejder eleverne med baggrunden for fænomener som sociale og kulturelle fællesskaber, sociale institutioner, sociale klasser og grupper, sociale integrations- og differentieringsprocesser i samfundet, social arv, socialisation og identitetsdannelse, kultur og subkultur, religion, etnicitet, køn og nationalitet.

Eleverne skal lære at bruge forskellige metoder til at iagttage, analysere, vurdere og diskutere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter. Der blive lagt vægt på, at eleverne deltager aktivt til opgaver de bliver bedt om at løse, diskussioner, fremlæggelser og at have holdning til samfundsrelevante emner.

Materiale: I undervisningen anvendes bogen Projekt Samfundsfag - teori og metode, samt andet relevant materiale. Valget af denne bog er fordi den er projektorienteret. Bogen er delt op i kursusdele og metodeworkshops. I kursusdelen får eleverne viden om grundlæggende emner indenfor samfundsfag. I hvert kapitel er der også diskussionsspørgsmål, så eleverne får muligheden for at diskutere og debitere. I metodeworkshop skal eleverne lære, at arbejde med forskellige metoder. Eleverne får muligheden for at undersøge et problem nærmere og på den måde for de en bedre forståelse af de problemstillinger de arbejder med.

Undervisningsmetode:



Indholdsplan for Falster Efterskole

Undervisningen tilpasses den enkelte elev, således at alle udfordres og hjælpes videre derfra hvor de er. Vi vil arbejde med forskellige læringsstile, og arbejde eksperimenterende med forskellige samarbejdsstrukturer. Derved håber vi at kunne højne fagligheden, sikre aktiv deltagelse fra samtlige elever, og styrke sociale såvel som personlige kompetencer.

Vi lægger stor vægt på den personlige udvikling tillige med faglighed. En personlig udvikling gennem aktuelle debattemner, hvor sproget vægtes som middel til argumentation og konfliktløsning. Elevens egne erfaringer er vigtige for at kunne perspektivere tekster til samtiden.

